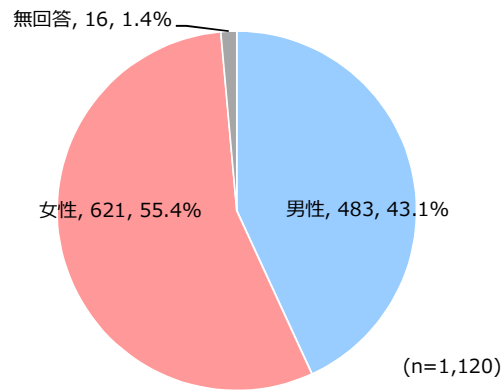
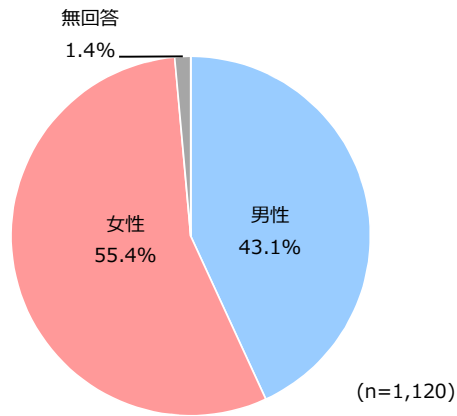


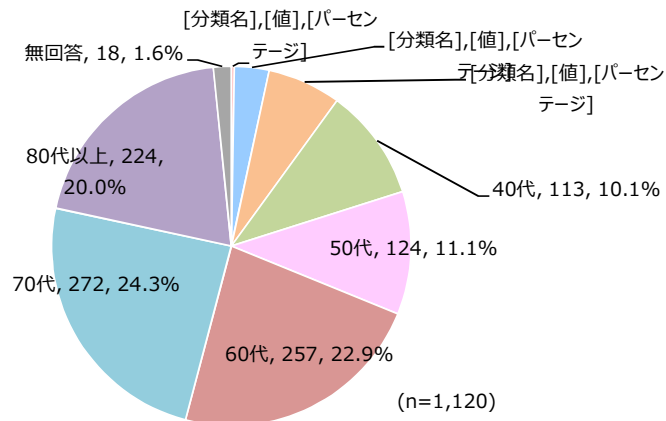
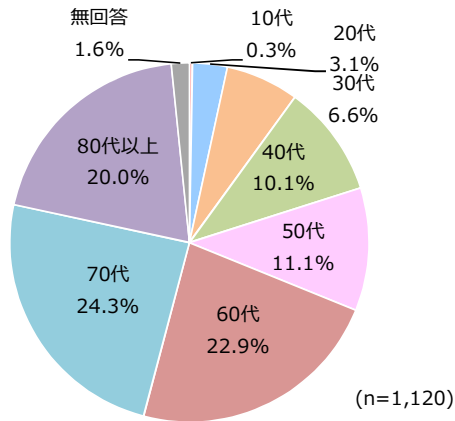
## 7. まちづくりに関するアンケート調査結果（性別属性）

1.1 性別		(SA)	
No.	カテゴリ	実数	%
1	男性	483	43.1
2	女性	621	55.4
3	無回答	16	1.4
サンプル数 (% ベース)		1120	100



## 7. まちづくりに関するアンケート調査結果（年代属性）

1.2 年代		(SA)	
No.	カテゴリ	実数	%
1	10代	3	0.3
2	20代	35	3.1
3	30代	74	6.6
4	40代	113	10.1
5	50代	124	11.1
6	60代	257	22.9
7	70代	272	24.3
8	80代以上	224	20.0
9	無回答	18	1.6
サンプル数 (% ベース)		1120	100

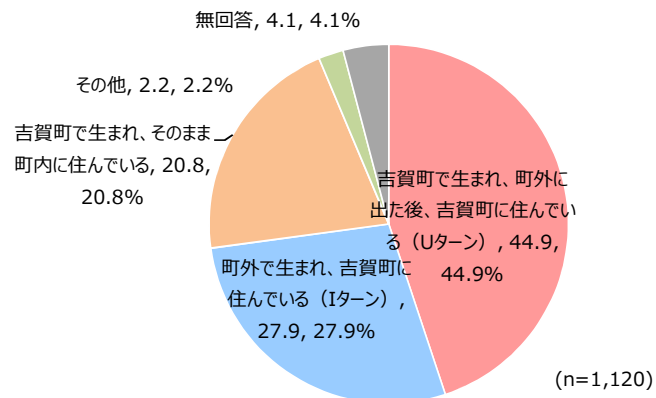
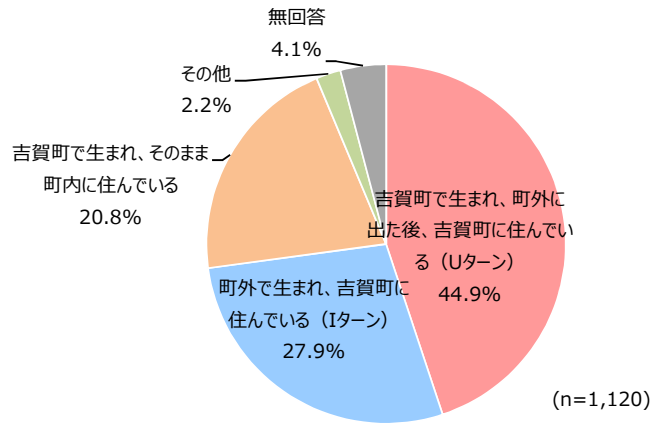


## 7. まちづくりに関するアンケート調査結果（Uターン属性）

### 1.3 Uターンの有無について

(SA)

No.	カテゴリ	実数	%
1	吉賀町で生まれ、町外に出た後、吉賀町に住んでいる(Uターン)	503	44.9
2	町外で生まれ、吉賀町に住んでいる(Iターン)	313	27.9
3	吉賀町で生まれ、そのまま町内に住んでいる	233	20.8
4	その他	25	2.2
5	無回答	46	4.1
サンプル数(%ベース)		1120	100

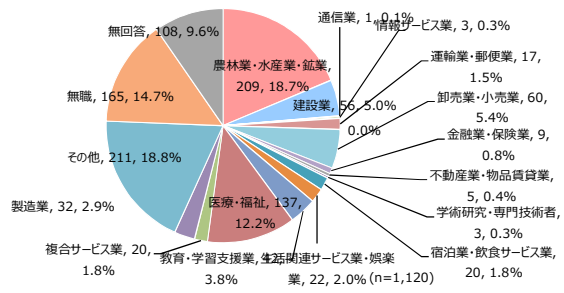
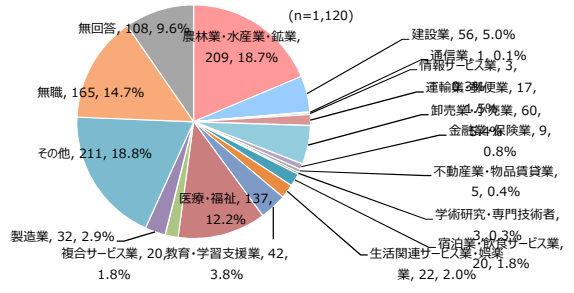


7. まちづくりに関するアンケート調査結果（職業属性）

1.4 主たる職業 (SA)

No.	カテゴリ	実数	%
1	農林業・水産業・鉱業	209	18.7
2	建設業	56	5.0
3	通信業	1	0.1
4	情報サービス業	3	0.3
5	その他の情報通信業	0	0.0
6	運輸業・郵便業	17	1.5
7	卸売業・小売業	60	5.4
8	金融業・保険業	9	0.8
9	不動産業・物品賃貸業	5	0.4
10	学術研究・専門技術者	3	0.3
11	宿泊業・飲食サービス業	20	1.8
12	生活関連サービス業・娯楽業	22	2.0
13	教育・学習支援業	42	3.8
14	医療・福祉	137	12.2
15	複合サービス業	20	1.8
19	製造業	32	2.9
16	その他	211	18.8
18	無職	165	14.7
17	無回答	108	9.6
	サンプル数(%ベース)	1120	100

選択肢	実数	割合
農林業・水産業・鉱業	209	18.7
建設業	56	5.0
通信業	1	0.1
情報サービス業	3	0.3
その他の情報通信業	0	0.0
運輸業・郵便業	17	1.5
卸売業・小売業	60	5.4
金融業・保険業	9	0.8
不動産業・物品賃貸業	5	0.4
学術研究・専門技術者	3	0.3
宿泊業・飲食サービス業	20	1.8
生活関連サービス業・娯楽業	22	2.0
教育・学習支援業	42	3.8
医療・福祉	137	12.2
複合サービス業	20	1.8
製造業	32	2.9
その他	211	18.8
無職	165	14.7
無回答	108	9.6
合計	1120	100

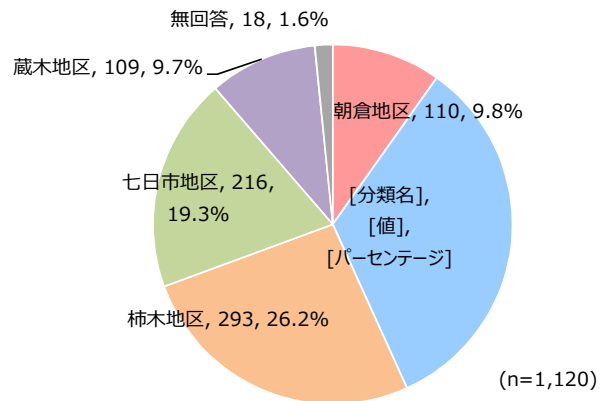
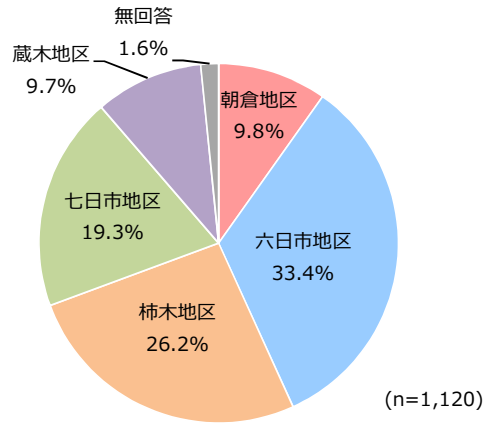


## 7. まちづくりに関するアンケート調査結果（居住地属性）

### 1.5 居住地（公民館区）

(SA)

No.	カテゴリ	実数	%
1	朝倉地区	110	9.8
2	六日市地区	374	33.4
3	柿木地区	293	26.2
4	七日市地区	216	19.3
5	蔵木地区	109	9.7
6	無回答	18	1.6
サンプル数 (% ベース)		1120	100

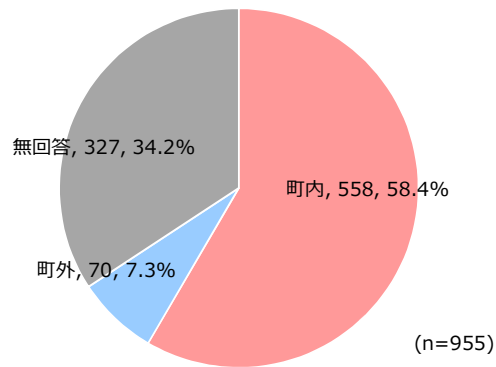
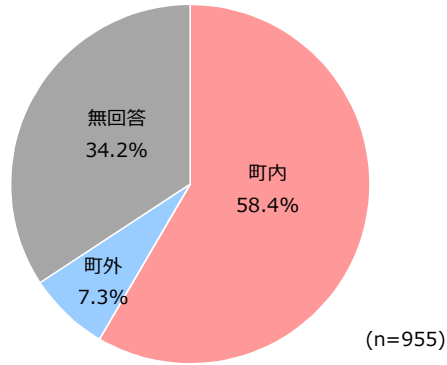


## 7. まちづくりに関するアンケート調査結果（通勤・通学先属性）

### 1.6 通勤・通学先

(SA)

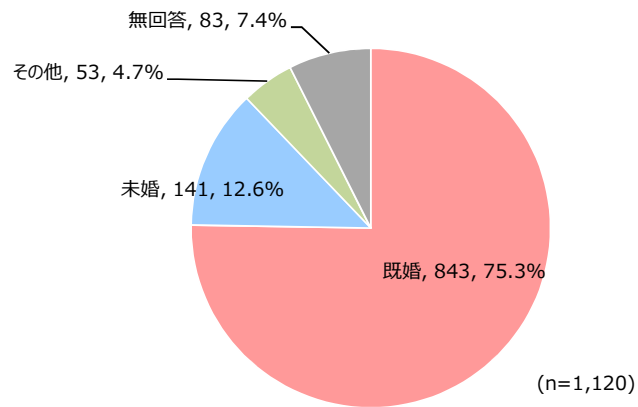
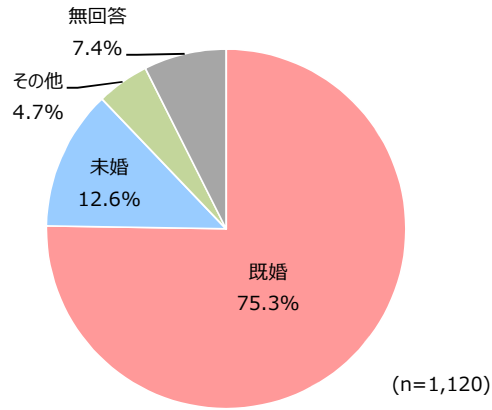
No.	カテゴリ	実数	%
1	町内	558	58.4
2	町外	70	7.3
3	無回答	327	34.2
サンプル数 (% ベース)		955	100



## 7. まちづくりに関するアンケート調査結果（婚姻属性）

### 1.7 婚姻状況

		(SA)	
No.	カテゴリ	実数	%
1	既婚	843	75.3
2	未婚	141	12.6
3	その他	53	4.7
4	無回答	83	7.4
サンプル数 (% ベース)		1120	100

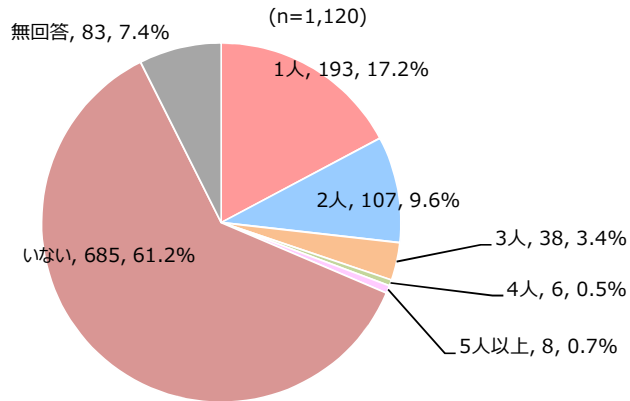


## 7. まちづくりに関するアンケート調査結果（同居の子の数属性）

### 1.8 同居する子どもの人数

(SA)

No.	カテゴリ	実数	%
1	1人	193	17.2
2	2人	107	9.6
3	3人	38	3.4
4	4人	6	0.5
5	5人以上	8	0.7
6	いない	685	61.2
7	無回答	83	7.4
	サンプル数 (% ベース)	1120	100

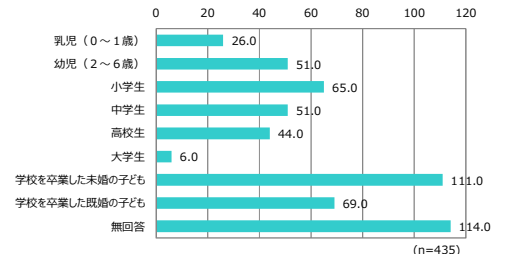
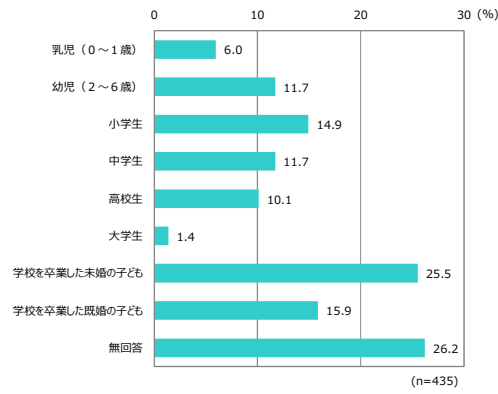




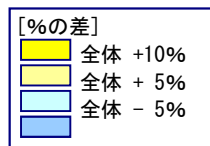
7. まちづくりに関するアンケート調査結果（同居の子の年齢属性）

1.9 同居する子どもの年齢

No.	カテゴリ	(MA)	
		実数	%
1	乳児(0～1歳)	26	6.0
2	幼児(2～6歳)	51	11.7
3	小学生	65	14.9
4	中学生	51	11.7
5	高校生	44	10.1
6	大学生	6	1.4
7	学校を卒業した未婚の子ども	111	25.5
8	学校を卒業した既婚の子ども	69	15.9
9	無回答	114	26.2
サンプル数(%ベース)		435	100



## ■クロス集計結果

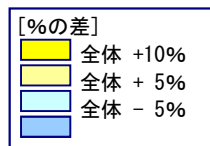


○ 5-1 子どもの教育に関して関心のあることはありますか。

### 1.2 年代別集計

		(SA)									
		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	基礎学力のレベル	512	1	15	46	67	61	125	110	83	4
	基本的な生活習慣	477	0	11	32	48	55	118	130	77	6
	道徳心や規範意識	498	1	15	35	56	54	121	123	85	8
	いじめ問題	365	3	17	30	44	35	90	88	54	4
	不登校問題	145	1	5	12	16	20	37	27	25	2
	健康状態や体力の向上	297	0	16	30	34	29	60	76	46	6
	家庭でのしつけや教育	384	2	6	26	36	42	84	107	73	8
	家庭でのコミュニケーション	247	1	5	20	27	29	58	62	44	1
	教員の資質	272	0	9	22	39	30	64	64	39	5
	家庭・学校・地域の連携	340	1	9	20	27	44	70	106	61	2
	地域や家庭環境による教育格差	192	1	9	18	28	21	37	45	30	3
	学校の施設や設備	134	1	8	21	15	18	22	27	20	2
	その他	28	0	1	0	3	3	8	4	7	2
無回答	170	0	1	2	10	10	24	48	69	6	
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	基礎学力のレベル	100	0.2	2.9	9.0	13.1	11.9	24.4	21.5	16.2	0.8
	基本的な生活習慣	100	0.0	2.3	6.7	10.1	11.5	24.7	27.3	16.1	1.3
	道徳心や規範意識	100	0.2	3.0	7.0	11.2	10.8	24.3	24.7	17.1	1.6
	いじめ問題	100	0.8	4.7	8.2	12.1	9.6	24.7	24.1	14.8	1.1
	不登校問題	100	0.7	3.4	8.3	11.0	13.8	25.5	18.6	17.2	1.4
	健康状態や体力の向上	100	0.0	5.4	10.1	11.4	9.8	20.2	25.6	15.5	2.0
	家庭でのしつけや教育	100	0.5	1.6	6.8	9.4	10.9	21.9	27.9	19.0	2.1
	家庭でのコミュニケーション	100	0.4	2.0	8.1	10.9	11.7	23.5	25.1	17.8	0.4
	教員の資質	100	0.0	3.3	8.1	14.3	11.0	23.5	23.5	14.3	1.8
	家庭・学校・地域の連携	100	0.3	2.6	5.9	7.9	12.9	20.6	31.2	17.9	0.6
	地域や家庭環境による教育格差	100	0.5	4.7	9.4	14.6	10.9	19.3	23.4	15.6	1.6
	学校の施設や設備	100	0.7	6.0	15.7	11.2	13.4	16.4	20.1	14.9	1.5
	その他	100	0.0	3.6	0.0	10.7	10.7	28.6	14.3	25.0	7.1
無回答	100	0.0	0.6	1.2	5.9	5.9	14.1	28.2	40.6	3.5	

## ■クロス集計結果

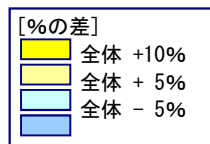


○ 5-1 子どもの教育に関して関心のあることはありますか。

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	基礎学力のレベル	512	45	164	143	104	54	2
	基本的な生活習慣	477	48	143	121	112	49	4
	道徳心や規範意識	498	50	146	139	113	44	6
	いじめ問題	365	33	136	99	65	28	4
	不登校問題	145	15	53	36	31	9	1
	健康状態や体力の向上	297	26	89	80	56	42	4
	家庭でのしつけや教育	384	43	122	100	83	29	7
	家庭でのコミュニケーション	247	21	89	63	56	16	2
	教員の資質	272	31	86	66	56	30	3
	家庭・学校・地域の連携	340	46	106	98	59	29	2
	地域や家庭環境による教育格差	192	21	65	50	41	13	2
	学校の施設や設備	134	16	47	29	25	16	1
その他	28	4	7	9	4	2	2	
無回答	170	13	66	43	29	13	6	
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	基礎学力のレベル	100	8.8	32.0	27.9	20.3	10.5	0.4
	基本的な生活習慣	100	10.1	30.0	25.4	23.5	10.3	0.8
	道徳心や規範意識	100	10.0	29.3	27.9	22.7	8.8	1.2
	いじめ問題	100	9.0	37.3	27.1	17.8	7.7	1.1
	不登校問題	100	10.3	36.6	24.8	21.4	6.2	0.7
	健康状態や体力の向上	100	8.8	30.0	26.9	18.9	14.1	1.3
	家庭でのしつけや教育	100	11.2	31.8	26.0	21.6	7.6	1.8
	家庭でのコミュニケーション	100	8.5	36.0	25.5	22.7	6.5	0.8
	教員の資質	100	11.4	31.6	24.3	20.6	11.0	1.1
	家庭・学校・地域の連携	100	13.5	31.2	28.8	17.4	8.5	0.6
	地域や家庭環境による教育格差	100	10.9	33.9	26.0	21.4	6.8	1.0
	学校の施設や設備	100	11.9	35.1	21.6	18.7	11.9	0.7
その他	100	14.3	25.0	32.1	14.3	7.1	7.1	
無回答	100	7.6	38.8	25.3	17.1	7.6	3.5	

## ■クロス集計結果

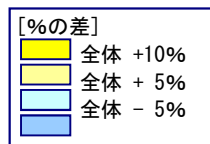


○ 5-2 吉賀町の子どもには、どのように育ってほしいですか。(3つ選択)

1.2 年代別集計

		(SA)									
		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	思いやりがある	551	2	21	36	58	65	124	131	108	6
	一般常識を身につけている	364	2	10	9	41	40	92	100	66	4
	自ら問題を解決する力がある	219	1	9	20	33	34	51	42	26	3
	目標を持ち我慢強く継続できる	168	0	0	13	15	21	47	48	23	1
	公共心・モラルがある	206	2	4	12	24	28	64	46	21	5
	健康で体力がある、元気がある	252	0	7	29	25	22	60	62	44	3
	視野が広く多様な考え方ができる	243	1	5	20	33	25	49	70	37	3
	コミュニケーション能力がある	139	0	14	15	27	29	30	17	6	1
	向上心がある	129	0	2	9	14	13	44	22	24	1
	協調性がある	157	1	7	10	9	19	35	47	29	0
	学力が高い	36	0	2	6	4	4	10	8	2	0
	創造性が豊かである	108	0	2	8	8	10	31	30	19	0
	スポーツや芸術など得意分野がある	46	0	5	7	5	3	4	17	5	0
	地域に愛着を持っている	149	0	6	4	11	19	35	42	30	2
	国際感覚を持っている	32	0	1	1	4	5	7	10	3	1
その他	13	0	1	1	1	1	2	0	6	1	
無回答	152	0	2	5	7	9	25	36	61	7	
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	思いやりがある	100	0.4	3.8	6.5	10.5	11.8	22.5	23.8	19.6	1.1
	一般常識を身につけている	100	0.5	2.7	2.5	11.3	11.0	25.3	27.5	18.1	1.1
	自ら問題を解決する力がある	100	0.5	4.1	9.1	15.1	15.5	23.3	19.2	11.9	1.4
	目標を持ち我慢強く継続できる	100	0.0	0.0	7.7	8.9	12.5	28.0	28.6	13.7	0.6
	公共心・モラルがある	100	1.0	1.9	5.8	11.7	13.6	31.1	22.3	10.2	2.4
	健康で体力がある、元気がある	100	0.0	2.8	11.5	9.9	8.7	23.8	24.6	17.5	1.2
	視野が広く多様な考え方ができる	100	0.4	2.1	8.2	13.6	10.3	20.2	28.8	15.2	1.2
	コミュニケーション能力がある	100	0.0	10.1	10.8	19.4	20.9	21.6	12.2	4.3	0.7
	向上心がある	100	0.0	1.6	7.0	10.9	10.1	34.1	17.1	18.6	0.8
	協調性がある	100	0.6	4.5	6.4	5.7	12.1	22.3	29.9	18.5	0.0
	学力が高い	100	0.0	5.6	16.7	11.1	11.1	27.8	22.2	5.6	0.0
	創造性が豊かである	100	0.0	1.9	7.4	7.4	9.3	28.7	27.8	17.6	0.0
	スポーツや芸術など得意分野がある	100	0.0	10.9	15.2	10.9	6.5	8.7	37.0	10.9	0.0
	地域に愛着を持っている	100	0.0	4.0	2.7	7.4	12.8	23.5	28.2	20.1	1.3
	国際感覚を持っている	100	0.0	3.1	3.1	12.5	15.6	21.9	31.3	9.4	3.1
その他	100	0.0	7.7	7.7	7.7	7.7	15.4	0.0	46.2	7.7	
無回答	100	0.0	1.3	3.3	4.6	5.9	16.4	23.7	40.1	4.6	

## ■クロス集計結果

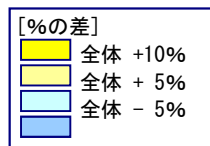


○ 5-2 吉賀町の子どもには、どのように育ってほしいですか。(3つ選択)

1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地 区	六日市 地区	柿木地 区	七日市 地区	蔵木地 区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	思いやりがある	551	53	182	150	110	48	8
	一般常識を身につけている	364	38	111	90	86	34	5
	自ら問題を解決する力がある	219	17	75	62	41	21	3
	目標を持ち我慢強く継続できる	168	23	49	53	30	12	1
	公共心・モラルがある	206	14	68	46	49	24	5
	健康で体力がある、元気がある	252	18	88	70	40	34	2
	視野が広く多様な考え方ができる	243	26	80	73	33	28	3
	コミュニケーション能力がある	139	16	48	36	27	12	0
	向上心がある	129	11	38	24	33	22	1
	協調性がある	157	19	49	37	35	16	1
	学力が高い	36	2	10	13	7	4	0
	創造性が豊かである	108	10	31	34	19	13	1
	スポーツや芸術など得意分野がある	46	9	15	8	11	3	0
	地域に愛着を持っている	149	15	45	46	23	16	4
	国際感覚を持っている	32	3	16	5	4	2	2
	その他	13	1	7	1	1	2	1
無回答	152	15	60	36	27	9	5	
横 %	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	思いやりがある	100	9.6	33.0	27.2	20.0	8.7	1.5
	一般常識を身につけている	100	10.4	30.5	24.7	23.6	9.3	1.4
	自ら問題を解決する力がある	100	7.8	34.2	28.3	18.7	9.6	1.4
	目標を持ち我慢強く継続できる	100	13.7	29.2	31.5	17.9	7.1	0.6
	公共心・モラルがある	100	6.8	33.0	22.3	23.8	11.7	2.4
	健康で体力がある、元気がある	100	7.1	34.9	27.8	15.9	13.5	0.8
	視野が広く多様な考え方ができる	100	10.7	32.9	30.0	13.6	11.5	1.2
	コミュニケーション能力がある	100	11.5	34.5	25.9	19.4	8.6	0.0
	向上心がある	100	8.5	29.5	18.6	25.6	17.1	0.8
	協調性がある	100	12.1	31.2	23.6	22.3	10.2	0.6
	学力が高い	100	5.6	27.8	36.1	19.4	11.1	0.0
	創造性が豊かである	100	9.3	28.7	31.5	17.6	12.0	0.9
	スポーツや芸術など得意分野がある	100	19.6	32.6	17.4	23.9	6.5	0.0
	地域に愛着を持っている	100	10.1	30.2	30.9	15.4	10.7	2.7
	国際感覚を持っている	100	9.4	50.0	15.6	12.5	6.3	6.3
	その他	100	7.7	53.8	7.7	7.7	15.4	7.7
無回答	100	9.9	39.5	23.7	17.8	5.9	3.3	

## ■クロス集計結果

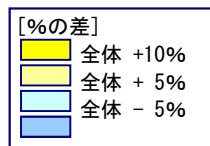


○ 5-3 吉賀町の小中学校教育は、どのような点に力を入れるべきだと思いますか。(3つ選択)

### 1.2 年代別集計

		(SA)									
		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	基礎となる学力の定着・向上	691	1	21	42	75	98	173	153	120	8
	いじめのない学校づくり	469	2	17	28	46	58	115	114	85	4
	教員の子どもへの理解	176	2	11	19	20	14	30	38	39	3
	英語教育	162	0	4	16	16	15	44	49	16	2
	ICT活用教育	109	0	2	3	18	14	31	28	8	5
	教員の指導力の向上	204	1	4	5	17	18	60	60	35	4
	キャリア教育	53	0	3	5	15	9	10	6	3	2
	学校ごとの特性を生かした魅力づくり	239	1	6	13	17	26	54	83	39	0
	地域食材の給食での活用・食育	141	0	8	10	18	17	43	32	12	1
	防災教育・登下校時の安全対策などの危機管理	133	1	4	13	17	13	31	30	21	3
	クラブ活動や部活動などの課外活動	164	0	8	16	20	27	34	43	15	1
	地域学習や地域行事への積極的な参加	225	1	7	14	20	33	55	56	39	0
	その他	38	0	2	4	4	9	7	1	10	1
	無回答	139	0	2	5	9	2	21	36	58	6
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	基礎となる学力の定着・向上	100	0.1	3.0	6.1	10.9	14.2	25.0	22.1	17.4	1.2
	いじめのない学校づくり	100	0.4	3.6	6.0	9.8	12.4	24.5	24.3	18.1	0.9
	教員の子どもへの理解	100	1.1	6.3	10.8	11.4	8.0	17.0	21.6	22.2	1.7
	英語教育	100	0.0	2.5	9.9	9.9	9.3	27.2	30.2	9.9	1.2
	ICT活用教育	100	0.0	1.8	2.8	16.5	12.8	28.4	25.7	7.3	4.6
	教員の指導力の向上	100	0.5	2.0	2.5	8.3	8.8	29.4	29.4	17.2	2.0
	キャリア教育	100	0.0	5.7	9.4	28.3	17.0	18.9	11.3	5.7	3.8
	学校ごとの特性を生かした魅力づくり	100	0.4	2.5	5.4	7.1	10.9	22.6	34.7	16.3	0.0
	地域食材の給食での活用・食育	100	0.0	5.7	7.1	12.8	12.1	30.5	22.7	8.5	0.7
	防災教育・登下校時の安全対策などの危機管理	100	0.8	3.0	9.8	12.8	9.8	23.3	22.6	15.8	2.3
	クラブ活動や部活動などの課外活動	100	0.0	4.9	9.8	12.2	16.5	20.7	26.2	9.1	0.6
	地域学習や地域行事への積極的な参加	100	0.4	3.1	6.2	8.9	14.7	24.4	24.9	17.3	0.0
	その他	100	0.0	5.3	10.5	10.5	23.7	18.4	2.6	26.3	2.6
	無回答	100	0.0	1.4	3.6	6.5	1.4	15.1	25.9	41.7	4.3

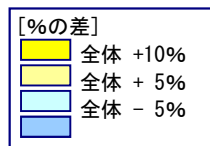
## ■クロス集計結果



○ 5-3 吉賀町の小中学校教育は、どのような点に力を入れるべきだと思いますか。(3つ選択)  
1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地 区	六日市 地区	柿木地 区	七日市 地区	蔵木地 区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	基礎となる学力の定着・向上	691	70	225	177	142	71	6
	いじめのない学校づくり	469	36	165	130	88	45	5
	教員の子どもへの理解	176	12	64	45	37	16	2
	英語教育	162	24	51	37	28	20	2
	ICT活用教育	109	13	35	31	15	10	5
	教員の指導力の向上	204	21	59	55	47	18	4
	キャリア教育	53	2	16	14	14	5	2
	学校ごとの特性を生かした魅力づくり	239	24	68	70	46	30	1
	地域食材の給食での活用・食育	141	15	42	40	26	15	3
	防災教育・登下校時の安全対策などの危機管理	133	7	55	27	23	16	5
	クラブ活動や部活動などの課外活動	164	21	51	40	31	20	1
	地域学習や地域行事への積極的な参加	225	23	66	60	51	23	2
	その他	38	4	9	10	8	6	1
無回答	139	15	55	36	22	7	4	
横 %	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	基礎となる学力の定着・向上	100	10.1	32.6	25.6	20.5	10.3	0.9
	いじめのない学校づくり	100	7.7	35.2	27.7	18.8	9.6	1.1
	教員の子どもへの理解	100	6.8	36.4	25.6	21.0	9.1	1.1
	英語教育	100	14.8	31.5	22.8	17.3	12.3	1.2
	ICT活用教育	100	11.9	32.1	28.4	13.8	9.2	4.6
	教員の指導力の向上	100	10.3	28.9	27.0	23.0	8.8	2.0
	キャリア教育	100	3.8	30.2	26.4	26.4	9.4	3.8
	学校ごとの特性を生かした魅力づくり	100	10.0	28.5	29.3	19.2	12.6	0.4
	地域食材の給食での活用・食育	100	10.6	29.8	28.4	18.4	10.6	2.1
	防災教育・登下校時の安全対策などの危機管理	100	5.3	41.4	20.3	17.3	12.0	3.8
	クラブ活動や部活動などの課外活動	100	12.8	31.1	24.4	18.9	12.2	0.6
	地域学習や地域行事への積極的な参加	100	10.2	29.3	26.7	22.7	10.2	0.9
	その他	100	10.5	23.7	26.3	21.1	15.8	2.6
無回答	100	10.8	39.6	25.9	15.8	5.0	2.9	

## ■クロス集計結果



○ 5-4 吉賀町の小中学校にどのようなことを望みますか。(3つ選択)

### 1.2 年代別集計

(SA)

	全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
各教科において、基礎となる学力の定着・向上に力を入れてほしい	493	0	13	34	56	70	132	115	69	4
道徳心や思いやりを育み、いじめのない学校づくりに力を入れてほしい	554	1	18	36	54	67	137	128	104	9
教員と子どもの対話を大切に、子どもを理解してほしい	185	2	11	21	23	24	34	38	32	0
各教科において、さらに伸ばすべき学力の指導に力を入れてほしい	91	0	4	7	10	9	26	17	17	1
英語教育に力を入れてほしい	143	0	6	13	15	13	40	40	14	2
ICT活用教育に力を入れてほしい	88	0	0	3	17	10	24	26	5	3
教員の研修や育成に力を入れ、指導力を高めてほしい	120	2	1	3	14	8	26	38	27	1
進路指導やキャリア教育に力を入れてほしい	66	1	4	5	16	10	14	8	5	3
学校ごとに特色ある教育活動に取り組み、学校の魅力を高めてほしい	190	0	6	8	15	25	46	60	29	1
地域食材を大事にした給食や食育の推進に力を入れてほしい	100	0	5	12	10	9	29	27	8	0
防災教育及び登下校時の安全対策など危機管理を徹底してほしい	73	1	5	5	10	12	13	14	11	2
基本的な生活習慣が身につくよう指導してほしい	188	1	4	8	17	16	52	44	42	4
学校のことがよく分かるように家庭に対してもっと情報発信してほしい	50	0	4	9	6	9	9	9	4	0
クラブ活動や部活動など課外活動に力を入れてほしい	89	0	5	9	13	15	23	17	7	0
施設、設備を充実させてほしい	39	0	2	4	7	10	7	8	1	0
地域学習や地域行事への積極的な参加を通じて、地域とのつながりを深めてほしい	166	0	6	7	19	26	38	48	21	1
家庭でのしつけ、教育やコミュニケーションについて相談ののってほしい	50	1	2	5	5	1	12	10	13	1
その他	27	0	1	1	3	4	3	4	10	1
無回答	170	0	1	6	8	7	26	49	66	7

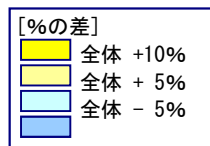


## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%

	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	各教科において、基礎となる学力の定着・向上に力をいれてほしい	100	0.0	2.6	6.9	11.4	14.2	26.8	23.3	14.0	0.8
	道徳心や思いやりを育み、いじめのない学校づくりに力をいれてほしい	100	0.2	3.2	6.5	9.7	12.1	24.7	23.1	18.8	1.6
	教員と子どもの対話を大切にし、子どもを理解してほしい	100	1.1	5.9	11.4	12.4	13.0	18.4	20.5	17.3	0.0
	各教科において、さらに伸ばすべき学力の指導に力をいれてほしい	100	0.0	4.4	7.7	11.0	9.9	28.6	18.7	18.7	1.1
	英語教育に力をいれてほしい	100	0.0	4.2	9.1	10.5	9.1	28.0	28.0	9.8	1.4
	ICT活用教育に力をいれてほしい	100	0.0	0.0	3.4	19.3	11.4	27.3	29.5	5.7	3.4
	教員の研修や育成に力を入れ、指導力を高めてほしい	100	1.7	0.8	2.5	11.7	6.7	21.7	31.7	22.5	0.8
	進路指導やキャリア教育に力をいれてほしい	100	1.5	6.1	7.6	24.2	15.2	21.2	12.1	7.6	4.5
横 %	学校ごとに特色ある教育活動に取り組み、学校の魅力を高めてほしい	100	0.0	3.2	4.2	7.9	13.2	24.2	31.6	15.3	0.5
	地域食材を大事にした給食や食育の推進に力をいれてほしい	100	0.0	5.0	12.0	10.0	9.0	29.0	27.0	8.0	0.0
	防災教育及び登下校時の安全対策など危機管理を徹底してほしい	100	1.4	6.8	6.8	13.7	16.4	17.8	19.2	15.1	2.7
	基本的な生活習慣が身につくよう指導してほしい	100	0.5	2.1	4.3	9.0	8.5	27.7	23.4	22.3	2.1
	学校のことがよく分かるように家庭に対してもっと情報発信してほしい	100	0.0	8.0	18.0	12.0	18.0	18.0	18.0	8.0	0.0
	クラブ活動や部活動など課外活動に力をいれてほしい	100	0.0	5.6	10.1	14.6	16.9	25.8	19.1	7.9	0.0
	施設、設備を充実させてほしい	100	0.0	5.1	10.3	17.9	25.6	17.9	20.5	2.6	0.0
	地域学習や地域行事への積極的な参加を通じて、地域とのつながりを深めてほしい	100	0.0	3.6	4.2	11.4	15.7	22.9	28.9	12.7	0.6
	家庭でのしつけ、教育やコミュニケーションについて相談にのってほしい	100	2.0	4.0	10.0	10.0	2.0	24.0	20.0	26.0	2.0
	その他	100	0.0	3.7	3.7	11.1	14.8	11.1	14.8	37.0	3.7
無回答	100	0.0	0.6	3.5	4.7	4.1	15.3	28.8	38.8	4.1	

## ■クロス集計結果



○ 5-4 吉賀町の小中学校にどのようなことを望みますか。(3つ選択)

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

(SA)

	全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n 全体	1120	110	374	293	216	109	18
各教科において、基礎となる学力の定着・向上に力を入れてほしい	493	47	169	116	107	52	2
道徳心や思いやりを育み、いじめのない学校づくりに力をいれてほしい	554	49	180	149	117	50	9
教員と子どもの対話を大切にし、子どもを理解してほしい	185	15	65	56	32	16	1
各教科において、さらに伸ばすべき学力の指導に力を入れてほしい	91	12	24	19	28	7	1
英語教育に力を入れてほしい	143	22	49	35	21	13	3
ICT活用教育に力を入れてほしい	88	7	28	26	14	10	3
教員の研修や育成に力を入れ、指導力を高めてほしい	120	10	38	31	31	9	1
進路指導やキャリア教育に力を入れてほしい	66	5	21	20	12	6	2
学校ごとに特色ある教育活動に取り組み、学校の魅力を高めてほしい	190	20	58	51	33	26	2
地域食材を大事にした給食や食育の推進に力を入れてほしい	100	14	26	29	17	12	2
防災教育及び登下校時の安全対策など危機管理を徹底してほしい	73	6	29	15	14	7	2
基本的な生活習慣が身につくよう指導してほしい	188	18	59	44	41	23	3
学校のことがよく分かるように家庭に対してもっと情報発信してほしい	50	1	20	8	11	8	2
クラブ活動や部活動など課外活動に力を入れてほしい	89	8	28	24	18	11	0
施設、設備を充実させてほしい	39	2	12	10	5	10	0
地域学習や地域行事への積極的な参加を通じて、地域とのつながりを深めてほしい	166	12	46	53	34	20	1
家庭でのしつけ、教育やコミュニケーションについて相談にのってほしい	50	4	16	11	14	4	1
その他	27	7	10	6	1	2	1
無回答	170	17	65	48	24	10	6

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	各教科において、基礎となる学力の定着・向上に力を入れてほしい	100	9.5	34.3	23.5	21.7	10.5	0.4
	道徳心や思いやりを育み、いじめのない学校づくりに力をいれてほしい	100	8.8	32.5	26.9	21.1	9.0	1.6
	教員と子どもの対話を大切にし、子どもを理解してほしい	100	8.1	35.1	30.3	17.3	8.6	0.5
	各教科において、さらに伸ばすべき学力の指導に力をいれてほしい	100	13.2	26.4	20.9	30.8	7.7	1.1
	英語教育に力をいれてほしい	100	15.4	34.3	24.5	14.7	9.1	2.1
	ICT活用教育に力をいれてほしい	100	8.0	31.8	29.5	15.9	11.4	3.4
	教員の研修や育成に力を入れ、指導力を高めてほしい	100	8.3	31.7	25.8	25.8	7.5	0.8
	進路指導やキャリア教育に力をいれてほしい	100	7.6	31.8	30.3	18.2	9.1	3.0
横 %	学校ごとに特色ある教育活動に取り組み、学校の魅力を高めてほしい	100	10.5	30.5	26.8	17.4	13.7	1.1
	地域食材を大事にした給食や食育の推進に力をいれてほしい	100	14.0	26.0	29.0	17.0	12.0	2.0
	防災教育及び登下校時の安全対策など危機管理を徹底してほしい	100	8.2	39.7	20.5	19.2	9.6	2.7
	基本的な生活習慣が身につくよう指導してほしい	100	9.6	31.4	23.4	21.8	12.2	1.6
	学校のことがよく分かるように家庭に対してもっと情報発信してほしい	100	2.0	40.0	16.0	22.0	16.0	4.0
	クラブ活動や部活動など課外活動に力をいれてほしい	100	9.0	31.5	27.0	20.2	12.4	0.0
	施設、設備を充実させてほしい	100	5.1	30.8	25.6	12.8	25.6	0.0
	地域学習や地域行事への積極的な参加を通じて、地域とのつながりを深めてほしい	100	7.2	27.7	31.9	20.5	12.0	0.6
	家庭でのしつけ、教育やコミュニケーションについて相談にのってほしい	100	8.0	32.0	22.0	28.0	8.0	2.0
	その他	100	25.9	37.0	22.2	3.7	7.4	3.7
	無回答	100	10.0	38.2	28.2	14.1	5.9	3.5

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-5 昨年度中に参加した学校行事や活動はありますか。(当てはまるものすべてに○)

### 1.2 年代別集計

		(SA)									
		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以 上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	運動会や文化祭などの学校行事	271	1	7	30	55	31	55	56	31	5
	授業参観	83	0	0	21	37	11	8	5	1	0
	地域の安全を守る巡回活動等	48	0	0	7	11	6	14	7	3	0
	部活動などの参戦・指導、休日や放課後に行う体験活動や学習活動	78	0	0	11	25	12	13	16	0	1
	その他	38	0	0	3	2	2	6	13	12	0
	無回答	716	2	25	37	50	76	167	178	168	13
	参加していない	63	0	3	3	5	7	15	17	13	0
横 %	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	運動会や文化祭などの学校行事	100	0.4	2.6	11.1	20.3	11.4	20.3	20.7	11.4	1.8
	授業参観	100	0.0	0.0	25.3	44.6	13.3	9.6	6.0	1.2	0.0
	地域の安全を守る巡回活動等	100	0.0	0.0	14.6	22.9	12.5	29.2	14.6	6.3	0.0
	部活動などの参戦・指導、休日や放課後に行う体験活動や学習活動	100	0.0	0.0	14.1	32.1	15.4	16.7	20.5	0.0	1.3
	その他	100	0.0	0.0	7.9	5.3	5.3	15.8	34.2	31.6	0.0
	無回答	100	0.3	3.5	5.2	7.0	10.6	23.3	24.9	23.5	1.8
	参加していない	100	0.0	4.8	4.8	7.9	11.1	23.8	27.0	20.6	0.0

## ■クロス集計結果

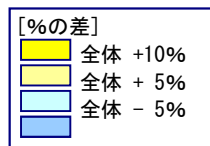
[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-5 昨年度中に参加した学校行事や活動はありますか。(当てはまるものすべてに○)

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	運動会や文化祭などの学校行事	271	42	76	55	53	40	5
	授業参観	83	8	29	16	19	11	0
	地域の安全を守る巡回活動等	48	8	13	8	13	6	0
	部活動などの参戦・指導、休日や放課後に行う体験活動や学習活動	78	9	23	21	16	8	1
	その他	38	2	12	13	7	4	0
	無回答	716	60	255	201	133	55	12
	参加していない	63	4	22	12	15	9	1
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	運動会や文化祭などの学校行事	100	15.5	28.0	20.3	19.6	14.8	1.8
	授業参観	100	9.6	34.9	19.3	22.9	13.3	0.0
	地域の安全を守る巡回活動等	100	16.7	27.1	16.7	27.1	12.5	0.0
	部活動などの参戦・指導、休日や放課後に行う体験活動や学習活動	100	11.5	29.5	26.9	20.5	10.3	1.3
	その他	100	5.3	31.6	34.2	18.4	10.5	0.0
	無回答	100	8.4	35.6	28.1	18.6	7.7	1.7
	参加していない	100	6.3	34.9	19.0	23.8	14.3	1.6

## ■クロス集計結果

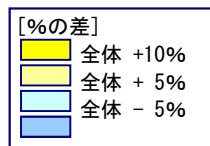


○ 5-6 「地域の教育力」を高めるうえで、地域の方々の力をどのように活用するべきだと思いますか。(3つ選択)

### 1.2 年代別集計

		(SA)									
		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	あいさつ・声かけなどを通じた地域の安全・安心の確保	770	2	24	50	88	88	177	188	145	8
	親や学校の先生ではない地域の大人とのコミュニケーションの機会の増加	360	2	17	32	47	45	83	81	48	5
	地域のボランティア活動などの社会貢献の場づくり	416	1	12	17	43	56	103	109	70	5
	スポーツ活動を通じた子どもの心身の育成の場づくり	291	0	13	34	34	35	67	63	41	4
	放課後に学校や家以外の場所で勉強できる環境づくり	173	0	9	17	26	22	49	30	18	2
	地域の自然や歴史を学ぶ場や伝統芸能や食など多様な文化を伝える場づくり	321	2	11	20	34	42	88	74	48	2
	地域において子どもと大人が一緒に企画・実行ができる体験の場づくり	351	2	12	27	33	44	74	105	50	4
	その他	20	0	1	0	4	0	1	4	9	1
	無回答	150	0	1	2	4	7	27	40	62	7
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	あいさつ・声かけなどを通じた地域の安全・安心の確保	100	0.3	3.1	6.5	11.4	11.4	23.0	24.4	18.8	1.0
	親や学校の先生ではない地域の大人とのコミュニケーションの機会の増加	100	0.6	4.7	8.9	13.1	12.5	23.1	22.5	13.3	1.4
	地域のボランティア活動などの社会貢献の場づくり	100	0.2	2.9	4.1	10.3	13.5	24.8	26.2	16.8	1.2
	スポーツ活動を通じた子どもの心身の育成の場づくり	100	0.0	4.5	11.7	11.7	12.0	23.0	21.6	14.1	1.4
	放課後に学校や家以外の場所で勉強できる環境づくり	100	0.0	5.2	9.8	15.0	12.7	28.3	17.3	10.4	1.2
	地域の自然や歴史を学ぶ場や伝統芸能や食など多様な文化を伝える場づくり	100	0.6	3.4	6.2	10.6	13.1	27.4	23.1	15.0	0.6
	地域において子どもと大人が一緒に企画・実行ができる体験の場づくり	100	0.6	3.4	7.7	9.4	12.5	21.1	29.9	14.2	1.1
	その他	100	0.0	5.0	0.0	20.0	0.0	5.0	20.0	45.0	5.0
	無回答	100	0.0	0.7	1.3	2.7	4.7	18.0	26.7	41.3	4.7

## ■クロス集計結果



○ 5-6 「地域の教育力」を高めるうえで、地域の方々の力をどのように活用するべきだと思いますか。(3つ選択)

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	あいさつ・声かけなどを通じた地域の安全・安心の確保	770	69	262	201	146	81	11
	親や学校の先生ではない地域の大人とのコミュニケーションの機会の増加	360	36	119	84	80	37	4
	地域のボランティア活動などの社会貢献の場づくり	416	37	140	120	72	40	7
	スポーツ活動を通じた子どもの心身の育成の場づくり	291	27	114	65	53	27	5
	放課後に学校や家以外の場所で勉強できる環境づくり	173	15	56	38	42	19	3
	地域の自然や歴史を学ぶ場や伝統芸能や食など多様な文化を伝える場づくり	321	30	101	79	65	44	2
	地域において子どもと大人と一緒に企画・実行ができる体験の場づくり	351	34	91	111	68	43	4
	その他	20	4	7	3	4	1	1
	無回答	150	19	58	39	24	6	4
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	あいさつ・声かけなどを通じた地域の安全・安心の確保	100	9.0	34.0	26.1	19.0	10.5	1.4
	親や学校の先生ではない地域の大人とのコミュニケーションの機会の増加	100	10.0	33.1	23.3	22.2	10.3	1.1
	地域のボランティア活動などの社会貢献の場づくり	100	8.9	33.7	28.8	17.3	9.6	1.7
	スポーツ活動を通じた子どもの心身の育成の場づくり	100	9.3	39.2	22.3	18.2	9.3	1.7
	放課後に学校や家以外の場所で勉強できる環境づくり	100	8.7	32.4	22.0	24.3	11.0	1.7
	地域の自然や歴史を学ぶ場や伝統芸能や食など多様な文化を伝える場づくり	100	9.3	31.5	24.6	20.2	13.7	0.6
	地域において子どもと大人と一緒に企画・実行ができる体験の場づくり	100	9.7	25.9	31.6	19.4	12.3	1.1
	その他	100	20.0	35.0	15.0	20.0	5.0	5.0
	無回答	100	12.7	38.7	26.0	16.0	4.0	2.7

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 確かな学力の定着と向上

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	609	2	16	45	73	74	153	139	99	8
	やや重要	241	0	11	14	25	38	60	61	30	2
	どちらともいえない	32	0	4	8	1	5	9	3	1	1
	それほど重要ではない	16	0	0	3	4	0	6	3	0	0
	重要ではない	6	0	0	2	1	1	1	0	1	0
	わからない	39	0	2	1	5	2	7	11	11	0
	無回答	177	1	2	1	4	4	21	55	82	7
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.3	2.6	7.4	12.0	12.2	25.1	22.8	16.3	1.3
	やや重要	100	0.0	4.6	5.8	10.4	15.8	24.9	25.3	12.4	0.8
	どちらともいえない	100	0.0	12.5	25.0	3.1	15.6	28.1	9.4	3.1	3.1
	それほど重要ではない	100	0.0	0.0	18.8	25.0	0.0	37.5	18.8	0.0	0.0
	重要ではない	100	0.0	0.0	33.3	16.7	16.7	16.7	0.0	16.7	0.0
	わからない	100	0.0	5.1	2.6	12.8	5.1	17.9	28.2	28.2	0.0
	無回答	100	0.6	1.1	0.6	2.3	2.3	11.9	31.1	46.3	4.0



## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

- 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。  
 ▼ 確かな学力の定着と向上

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	609	58	205	159	119	64	4
	やや重要	241	24	81	59	50	24	3
	どちらともいえない	32	4	10	6	7	4	1
	それほど重要ではない	16	1	3	6	3	3	0
	重要ではない	6	1	0	1	2	2	0
	わからない	39	3	13	13	9	1	0
	無回答	177	19	62	49	26	11	10
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	9.5	33.7	26.1	19.5	10.5	0.7
	やや重要	100	10.0	33.6	24.5	20.7	10.0	1.2
	どちらともいえない	100	12.5	31.3	18.8	21.9	12.5	3.1
	それほど重要ではない	100	6.3	18.8	37.5	18.8	18.8	0.0
	重要ではない	100	16.7	0.0	16.7	33.3	33.3	0.0
	わからない	100	7.7	33.3	33.3	23.1	2.6	0.0
	無回答	100	10.7	35.0	27.7	14.7	6.2	5.6

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 豊かな心の育成

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	724	2	21	58	77	91	186	167	111	11
	やや重要	183	0	10	13	24	25	45	46	20	0
	どちらともいえない	11	0	2	1	2	2	1	1	2	0
	それほど重要ではない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	重要ではない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	わからない	34	0	1	1	7	2	5	8	10	0
	無回答	168	1	1	1	3	4	20	50	81	7
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.3	2.9	8.0	10.6	12.6	25.7	23.1	15.3	1.5
	やや重要	100	0.0	5.5	7.1	13.1	13.7	24.6	25.1	10.9	0.0
	どちらともいえない	100	0.0	18.2	9.1	18.2	18.2	9.1	9.1	18.2	0.0
	それほど重要ではない	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	重要ではない	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	わからない	100	0.0	2.9	2.9	20.6	5.9	14.7	23.5	29.4	0.0
	無回答	100	0.6	0.6	0.6	1.8	2.4	11.9	29.8	48.2	4.2

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

- 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。  
 ▼ 豊かな心の育成

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	724	66	235	197	148	71	7
	やや重要	183	23	61	37	35	27	0
	どちらともいえない	11	0	5	2	2	2	0
	それほど重要ではない	0	0	0	0	0	0	0
	重要ではない	0	0	0	0	0	0	0
	わからない	34	2	12	12	6	2	0
	無回答	168	19	61	45	25	7	11
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	9.1	32.5	27.2	20.4	9.8	1.0
	やや重要	100	12.6	33.3	20.2	19.1	14.8	0.0
	どちらともいえない	100	0.0	45.5	18.2	18.2	18.2	0.0
	それほど重要ではない	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	重要ではない	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	わからない	100	5.9	35.3	35.3	17.6	5.9	0.0
	無回答	100	11.3	36.3	26.8	14.9	4.2	6.5

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 健やかな体づくり

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	641	1	20	58	67	82	161	146	98	8
	やや重要	239	1	12	12	32	32	63	60	24	3
	どちらともいえない	26	0	1	1	6	3	8	5	2	0
	それほど重要ではない	6	0	0	1	1	2	1	0	1	0
	重要ではない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	わからない	27	0	1	1	4	1	3	7	10	0
	無回答	181	1	1	1	3	4	21	54	89	7
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.2	3.1	9.0	10.5	12.8	25.1	22.8	15.3	1.2
	やや重要	100	0.4	5.0	5.0	13.4	13.4	26.4	25.1	10.0	1.3
	どちらともいえない	100	0.0	3.8	3.8	23.1	11.5	30.8	19.2	7.7	0.0
	それほど重要ではない	100	0.0	0.0	16.7	16.7	33.3	16.7	0.0	16.7	0.0
	重要ではない	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	わからない	100	0.0	3.7	3.7	14.8	3.7	11.1	25.9	37.0	0.0
	無回答	100	0.6	0.6	0.6	1.7	2.2	11.6	29.8	49.2	3.9

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 10%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 健やかな体づくり

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	641	62	215	167	124	68	5
	やや重要	239	22	78	61	50	26	2
	どちらともいえない	26	3	6	5	8	4	0
	それほど重要ではない	6	1	3	1	0	1	0
	重要ではない	0	0	0	0	0	0	0
	わからない	27	2	10	9	5	1	0
	無回答	181	20	62	50	29	9	11
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	9.7	33.5	26.1	19.3	10.6	0.8
	やや重要	100	9.2	32.6	25.5	20.9	10.9	0.8
	どちらともいえない	100	11.5	23.1	19.2	30.8	15.4	0.0
	それほど重要ではない	100	16.7	50.0	16.7	0.0	16.7	0.0
	重要ではない	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	わからない	100	7.4	37.0	33.3	18.5	3.7	0.0
	無回答	100	11.0	34.3	27.6	16.0	5.0	6.1

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 特別支援教育の充実

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	427	2	19	36	47	52	116	98	51	6
	やや重要	326	0	11	26	39	53	82	67	45	3
	どちらともいえない	86	0	3	6	13	8	19	25	11	1
	それほど重要ではない	14	0	0	1	3	2	3	5	0	0
	重要ではない	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	わからない	71	0	0	3	8	5	17	19	19	0
	無回答	195	1	2	1	3	4	20	58	98	8
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.5	4.4	8.4	11.0	12.2	27.2	23.0	11.9	1.4
	やや重要	100	0.0	3.4	8.0	12.0	16.3	25.2	20.6	13.8	0.9
	どちらともいえない	100	0.0	3.5	7.0	15.1	9.3	22.1	29.1	12.8	1.2
	それほど重要ではない	100	0.0	0.0	7.1	21.4	14.3	21.4	35.7	0.0	0.0
	重要ではない	100	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	わからない	100	0.0	0.0	4.2	11.3	7.0	23.9	26.8	26.8	0.0
	無回答	100	0.5	1.0	0.5	1.5	2.1	10.3	29.7	50.3	4.1

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 特別支援教育の充実

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地 区	六日市 地区	柿木地 区	七日市 地区	蔵木地 区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	427	34	140	119	82	49	3
	やや重要	326	38	98	81	70	37	2
	どちらともいえない	86	8	31	19	18	9	1
	それほど重要ではない	14	4	4	3	3	0	0
	重要ではない	1	0	1	0	0	0	0
	わからない	71	7	31	14	14	4	1
	無回答	195	19	69	57	29	10	11
横 %	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	8.0	32.8	27.9	19.2	11.5	0.7
	やや重要	100	11.7	30.1	24.8	21.5	11.3	0.6
	どちらともいえない	100	9.3	36.0	22.1	20.9	10.5	1.2
	それほど重要ではない	100	28.6	28.6	21.4	21.4	0.0	0.0
	重要ではない	100	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	わからない	100	9.9	43.7	19.7	19.7	5.6	1.4
	無回答	100	9.7	35.4	29.2	14.9	5.1	5.6

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 豊かな学び・体験の充実

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	447	0	15	41	52	59	112	102	61	5
	やや重要	361	1	17	26	40	46	104	79	45	3
	どちらともいえない	58	0	2	3	8	7	9	19	8	2
	それほど重要ではない	13	0	0	1	1	1	3	4	3	0
	重要ではない	4	0	0	0	0	2	0	1	1	0
	わからない	50	1	0	2	9	5	8	10	15	0
	無回答	187	1	1	1	3	4	21	57	91	8
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.0	3.4	9.2	11.6	13.2	25.1	22.8	13.6	1.1
	やや重要	100	0.3	4.7	7.2	11.1	12.7	28.8	21.9	12.5	0.8
	どちらともいえない	100	0.0	3.4	5.2	13.8	12.1	15.5	32.8	13.8	3.4
	それほど重要ではない	100	0.0	0.0	7.7	7.7	7.7	23.1	30.8	23.1	0.0
	重要ではない	100	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	25.0	25.0	0.0
	わからない	100	2.0	0.0	4.0	18.0	10.0	16.0	20.0	30.0	0.0
	無回答	100	0.5	0.5	0.5	1.6	2.1	11.2	30.5	48.7	4.3



## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 豊かな学び・体験の充実

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	447	44	146	133	78	42	4
	やや重要	361	31	118	79	86	46	1
	どちらともいえない	58	9	17	13	15	3	1
	それほど重要ではない	13	2	3	2	4	2	0
	重要ではない	4	1	1	1	0	1	0
	わからない	50	4	22	12	7	4	1
	無回答	187	19	67	53	26	11	11
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	9.8	32.7	29.8	17.4	9.4	0.9
	やや重要	100	8.6	32.7	21.9	23.8	12.7	0.3
	どちらともいえない	100	15.5	29.3	22.4	25.9	5.2	1.7
	それほど重要ではない	100	15.4	23.1	15.4	30.8	15.4	0.0
	重要ではない	100	25.0	25.0	25.0	0.0	25.0	0.0
	わからない	100	8.0	44.0	24.0	14.0	8.0	2.0
	無回答	100	10.2	35.8	28.3	13.9	5.9	5.9

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 子どもの地域活動の充実

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	315	1	16	31	34	38	72	70	50	3
	やや重要	399	1	10	27	48	52	121	90	47	3
	どちらともいえない	129	0	6	10	15	19	25	37	14	3
	それほど重要ではない	26	0	2	1	3	5	7	5	2	1
	重要ではない	5	0	0	2	1	1	0	1	0	0
	わからない	53	0	0	2	9	5	10	12	15	0
	無回答	193	1	1	1	3	4	22	57	96	8
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.3	5.1	9.8	10.8	12.1	22.9	22.2	15.9	1.0
	やや重要	100	0.3	2.5	6.8	12.0	13.0	30.3	22.6	11.8	0.8
	どちらともいえない	100	0.0	4.7	7.8	11.6	14.7	19.4	28.7	10.9	2.3
	それほど重要ではない	100	0.0	7.7	3.8	11.5	19.2	26.9	19.2	7.7	3.8
	重要ではない	100	0.0	0.0	40.0	20.0	20.0	0.0	20.0	0.0	0.0
	わからない	100	0.0	0.0	3.8	17.0	9.4	18.9	22.6	28.3	0.0
	無回答	100	0.5	0.5	0.5	1.6	2.1	11.4	29.5	49.7	4.1

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 10%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 子どもの地域活動の充実

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	315	28	110	85	56	34	2
	やや重要	399	37	134	100	85	41	2
	どちらともいえない	129	22	33	30	29	14	1
	それほど重要ではない	26	2	5	5	9	4	1
	重要ではない	5	0	2	2	0	1	0
	わからない	53	2	21	15	9	5	1
	無回答	193	19	69	56	28	10	11
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	8.9	34.9	27.0	17.8	10.8	0.6
	やや重要	100	9.3	33.6	25.1	21.3	10.3	0.5
	どちらともいえない	100	17.1	25.6	23.3	22.5	10.9	0.8
	それほど重要ではない	100	7.7	19.2	19.2	34.6	15.4	3.8
	重要ではない	100	0.0	40.0	40.0	0.0	20.0	0.0
	わからない	100	3.8	39.6	28.3	17.0	9.4	1.9
	無回答	100	9.8	35.8	29.0	14.5	5.2	5.7

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 地域の教育力の充実

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	277	1	13	27	33	34	63	54	47	5
	やや重要	375	1	13	21	47	54	108	83	47	1
	どちらともいえない	167	0	7	15	14	19	40	52	18	2
	それほど重要ではない	27	0	1	5	5	3	8	2	1	2
	重要ではない	5	0	0	1	1	1	0	2	0	0
	わからない	69	0	0	3	9	7	15	19	16	0
	無回答	200	1	1	2	4	6	23	60	95	8
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.4	4.7	9.7	11.9	12.3	22.7	19.5	17.0	1.8
	やや重要	100	0.3	3.5	5.6	12.5	14.4	28.8	22.1	12.5	0.3
	どちらともいえない	100	0.0	4.2	9.0	8.4	11.4	24.0	31.1	10.8	1.2
	それほど重要ではない	100	0.0	3.7	18.5	18.5	11.1	29.6	7.4	3.7	7.4
	重要ではない	100	0.0	0.0	20.0	20.0	20.0	0.0	40.0	0.0	0.0
	わからない	100	0.0	0.0	4.3	13.0	10.1	21.7	27.5	23.2	0.0
	無回答	100	0.5	0.5	1.0	2.0	3.0	11.5	30.0	47.5	4.0

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 地域の教育力の充実

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	277	26	90	76	47	35	3
	やや重要	375	34	135	91	79	36	0
	どちらともいえない	167	22	44	42	39	19	1
	それほど重要ではない	27	1	7	6	6	5	2
	重要ではない	5	0	3	1	0	1	0
	わからない	69	6	29	18	12	3	1
	無回答	200	21	66	59	33	10	11
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	9.4	32.5	27.4	17.0	12.6	1.1
	やや重要	100	9.1	36.0	24.3	21.1	9.6	0.0
	どちらともいえない	100	13.2	26.3	25.1	23.4	11.4	0.6
	それほど重要ではない	100	3.7	25.9	22.2	22.2	18.5	7.4
	重要ではない	100	0.0	60.0	20.0	0.0	20.0	0.0
	わからない	100	8.7	42.0	26.1	17.4	4.3	1.4
	無回答	100	10.5	33.0	29.5	16.5	5.0	5.5

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 家庭教育の支援

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	295	1	13	27	37	35	61	65	52	4
	やや重要	343	1	11	23	36	50	90	81	49	2
	どちらともいえない	167	0	8	13	20	23	52	36	13	2
	それほど重要ではない	30	0	0	5	5	1	8	7	3	1
	重要ではない	8	0	0	2	2	2	2	0	0	0
	わからない	78	0	2	3	10	6	21	21	15	0
	無回答	199	1	1	1	3	7	23	62	92	9
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.3	4.4	9.2	12.5	11.9	20.7	22.0	17.6	1.4
	やや重要	100	0.3	3.2	6.7	10.5	14.6	26.2	23.6	14.3	0.6
	どちらともいえない	100	0.0	4.8	7.8	12.0	13.8	31.1	21.6	7.8	1.2
	それほど重要ではない	100	0.0	0.0	16.7	16.7	3.3	26.7	23.3	10.0	3.3
	重要ではない	100	0.0	0.0	25.0	25.0	25.0	25.0	0.0	0.0	0.0
	わからない	100	0.0	2.6	3.8	12.8	7.7	26.9	26.9	19.2	0.0
	無回答	100	0.5	0.5	0.5	1.5	3.5	11.6	31.2	46.2	4.5

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 10%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 家庭教育の支援

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	295	26	95	77	57	37	3
	やや重要	343	31	117	85	76	33	1
	どちらともいえない	167	23	47	40	35	20	2
	それほど重要ではない	30	0	9	10	7	3	1
	重要ではない	8	1	4	1	0	2	0
	わからない	78	9	31	22	11	5	0
	無回答	199	20	71	58	30	9	11
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	8.8	32.2	26.1	19.3	12.5	1.0
	やや重要	100	9.0	34.1	24.8	22.2	9.6	0.3
	どちらともいえない	100	13.8	28.1	24.0	21.0	12.0	1.2
	それほど重要ではない	100	0.0	30.0	33.3	23.3	10.0	3.3
	重要ではない	100	12.5	50.0	12.5	0.0	25.0	0.0
	わからない	100	11.5	39.7	28.2	14.1	6.4	0.0
	無回答	100	10.1	35.7	29.1	15.1	4.5	5.5

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 10%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ サクラマスプロジェクトの推進体制の充実

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	181	0	9	15	19	19	49	41	27	2
	やや重要	295	0	8	18	39	39	80	68	40	3
	どちらともいえない	187	1	7	15	26	29	48	42	18	1
	それほど重要ではない	48	0	1	8	4	5	12	13	5	0
	重要ではない	22	0	2	3	4	1	6	3	1	2
	わからない	180	1	7	14	18	25	38	44	32	1
	無回答	207	1	1	1	3	6	24	61	101	9
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.0	5.0	8.3	10.5	10.5	27.1	22.7	14.9	1.1
	やや重要	100	0.0	2.7	6.1	13.2	13.2	27.1	23.1	13.6	1.0
	どちらともいえない	100	0.5	3.7	8.0	13.9	15.5	25.7	22.5	9.6	0.5
	それほど重要ではない	100	0.0	2.1	16.7	8.3	10.4	25.0	27.1	10.4	0.0
	重要ではない	100	0.0	9.1	13.6	18.2	4.5	27.3	13.6	4.5	9.1
	わからない	100	0.6	3.9	7.8	10.0	13.9	21.1	24.4	17.8	0.6
	無回答	100	0.5	0.5	0.5	1.4	2.9	11.6	29.5	48.8	4.3



## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 10%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ サクラマスプロジェクトの推進体制の充実

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	181	16	60	48	34	21	2
	やや重要	295	31	94	66	74	29	1
	どちらともいえない	187	23	59	47	36	21	1
	それほど重要ではない	48	3	16	12	8	9	0
	重要ではない	22	2	9	5	1	3	2
	わからない	180	16	64	52	34	13	1
	無回答	207	19	72	63	29	13	11
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	8.8	33.1	26.5	18.8	11.6	1.1
	やや重要	100	10.5	31.9	22.4	25.1	9.8	0.3
	どちらともいえない	100	12.3	31.6	25.1	19.3	11.2	0.5
	それほど重要ではない	100	6.3	33.3	25.0	16.7	18.8	0.0
	重要ではない	100	9.1	40.9	22.7	4.5	13.6	9.1
	わからない	100	8.9	35.6	28.9	18.9	7.2	0.6
	無回答	100	9.2	34.8	30.4	14.0	6.3	5.3

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 10%

- 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。  
 ▼ 自ら学び、地域の課題を解決しようとする人づくり

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	390	2	12	33	43	45	103	80	64	8
	やや重要	317	0	12	20	43	46	81	78	36	1
	どちらともいえない	107	0	3	11	12	15	27	25	13	1
	それほど重要ではない	21	0	3	3	2	2	3	7	1	0
	重要ではない	3	0	1	0	1	0	0	1	0	0
	わからない	86	0	3	5	8	11	17	23	18	1
	無回答	196	1	1	2	4	5	26	58	92	7
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.5	3.1	8.5	11.0	11.5	26.4	20.5	16.4	2.1
	やや重要	100	0.0	3.8	6.3	13.6	14.5	25.6	24.6	11.4	0.3
	どちらともいえない	100	0.0	2.8	10.3	11.2	14.0	25.2	23.4	12.1	0.9
	それほど重要ではない	100	0.0	14.3	14.3	9.5	9.5	14.3	33.3	4.8	0.0
	重要ではない	100	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0
	わからない	100	0.0	3.5	5.8	9.3	12.8	19.8	26.7	20.9	1.2
	無回答	100	0.5	0.5	1.0	2.0	2.6	13.3	29.6	46.9	3.6

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 自ら学び、地域の課題を解決しようとする人づくり

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	390	42	136	100	70	37	5
	やや重要	317	29	100	74	69	44	1
	どちらともいえない	107	13	33	31	22	7	1
	それほど重要ではない	21	2	9	2	4	4	0
	重要ではない	3	0	2	0	1	0	0
	わからない	86	5	27	25	22	7	0
	無回答	196	19	67	61	28	10	11
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	10.8	34.9	25.6	17.9	9.5	1.3
	やや重要	100	9.1	31.5	23.3	21.8	13.9	0.3
	どちらともいえない	100	12.1	30.8	29.0	20.6	6.5	0.9
	それほど重要ではない	100	9.5	42.9	9.5	19.0	19.0	0.0
	重要ではない	100	0.0	66.7	0.0	33.3	0.0	0.0
	わからない	100	5.8	31.4	29.1	25.6	8.1	0.0
	無回答	100	9.7	34.2	31.1	14.3	5.1	5.6

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

- 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。  
 ▼ 他者を思いやる意識づくり

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	599	2	22	50	68	78	150	132	88	9
	やや重要	257	0	9	19	30	33	64	66	34	2
	どちらともいえない	36	0	2	2	6	5	8	8	5	0
	それほど重要ではない	3	0	0	1	0	1	1	0	0	0
	重要ではない	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	わからない	38	0	1	1	5	2	10	9	10	0
	無回答	186	1	1	1	4	5	24	57	86	7
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.3	3.7	8.3	11.4	13.0	25.0	22.0	14.7	1.5
	やや重要	100	0.0	3.5	7.4	11.7	12.8	24.9	25.7	13.2	0.8
	どちらともいえない	100	0.0	5.6	5.6	16.7	13.9	22.2	22.2	13.9	0.0
	それほど重要ではない	100	0.0	0.0	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0
	重要ではない	100	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0
	わからない	100	0.0	2.6	2.6	13.2	5.3	26.3	23.7	26.3	0.0
	無回答	100	0.5	0.5	0.5	2.2	2.7	12.9	30.6	46.2	3.8

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

- 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。  
▼ 他者を思いやる意識づくり

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	599	57	200	166	113	56	7
	やや重要	257	26	82	58	55	35	1
	どちらともいえない	36	5	13	7	9	2	0
	それほど重要ではない	3	0	1	0	1	1	0
	重要ではない	1	0	1	0	0	0	0
	わからない	38	4	11	11	8	4	0
	無回答	186	18	66	51	30	11	10
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	9.5	33.4	27.7	18.9	9.3	1.2
	やや重要	100	10.1	31.9	22.6	21.4	13.6	0.4
	どちらともいえない	100	13.9	36.1	19.4	25.0	5.6	0.0
	それほど重要ではない	100	0.0	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0
	重要ではない	100	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	わからない	100	10.5	28.9	28.9	21.1	10.5	0.0
	無回答	100	9.7	35.5	27.4	16.1	5.9	5.4

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

- 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。  
 ▼ 芸術、文化、スポーツの振興

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	268	1	15	24	29	28	59	64	44	4
	やや重要	404	0	11	28	43	59	110	96	53	4
	どちらともいえない	157	0	6	13	23	24	42	33	14	2
	それほど重要ではない	21	0	0	2	3	4	7	2	3	0
	重要ではない	8	0	1	1	1	1	3	0	1	0
	わからない	64	1	1	5	9	4	13	17	14	0
	無回答	198	1	1	1	5	4	23	60	95	8
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.4	5.6	9.0	10.8	10.4	22.0	23.9	16.4	1.5
	やや重要	100	0.0	2.7	6.9	10.6	14.6	27.2	23.8	13.1	1.0
	どちらともいえない	100	0.0	3.8	8.3	14.6	15.3	26.8	21.0	8.9	1.3
	それほど重要ではない	100	0.0	0.0	9.5	14.3	19.0	33.3	9.5	14.3	0.0
	重要ではない	100	0.0	12.5	12.5	12.5	12.5	37.5	0.0	12.5	0.0
	わからない	100	1.6	1.6	7.8	14.1	6.3	20.3	26.6	21.9	0.0
	無回答	100	0.5	0.5	0.5	2.5	2.0	11.6	30.3	48.0	4.0

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

- 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。  
 ▼ 芸術、文化、スポーツの振興

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	268	31	88	74	45	28	2
	やや重要	404	36	133	94	88	50	3
	どちらともいえない	157	17	49	41	36	13	1
	それほど重要ではない	21	1	5	8	6	1	0
	重要ではない	8	1	2	2	1	2	0
	わからない	64	4	27	18	9	5	1
	無回答	198	20	70	56	31	10	11
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	11.6	32.8	27.6	16.8	10.4	0.7
	やや重要	100	8.9	32.9	23.3	21.8	12.4	0.7
	どちらともいえない	100	10.8	31.2	26.1	22.9	8.3	0.6
	それほど重要ではない	100	4.8	23.8	38.1	28.6	4.8	0.0
	重要ではない	100	12.5	25.0	25.0	12.5	25.0	0.0
	わからない	100	6.3	42.2	28.1	14.1	7.8	1.6
	無回答	100	10.1	35.4	28.3	15.7	5.1	5.6

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 学びに適した教育環境の構築

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	329	2	15	35	42	40	75	70	44	6
	やや重要	377	0	12	19	48	54	105	88	48	3
	どちらともいえない	110	0	4	13	6	13	29	34	10	1
	それほど重要ではない	19	0	1	1	3	3	5	2	4	0
	重要ではない	5	0	0	2	0	1	2	0	0	0
	わからない	78	0	2	3	9	9	17	18	20	0
	無回答	202	1	1	1	5	4	24	60	98	8
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.6	4.6	10.6	12.8	12.2	22.8	21.3	13.4	1.8
	やや重要	100	0.0	3.2	5.0	12.7	14.3	27.9	23.3	12.7	0.8
	どちらともいえない	100	0.0	3.6	11.8	5.5	11.8	26.4	30.9	9.1	0.9
	それほど重要ではない	100	0.0	5.3	5.3	15.8	15.8	26.3	10.5	21.1	0.0
	重要ではない	100	0.0	0.0	40.0	0.0	20.0	40.0	0.0	0.0	0.0
	わからない	100	0.0	2.6	3.8	11.5	11.5	21.8	23.1	25.6	0.0
	無回答	100	0.5	0.5	0.5	2.5	2.0	11.9	29.7	48.5	4.0



## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ 学びに適した教育環境の構築

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	329	33	109	93	58	32	4
	やや重要	377	32	133	73	89	48	2
	どちらともいえない	110	14	27	37	21	11	0
	それほど重要ではない	19	1	6	6	5	1	0
	重要ではない	5	1	0	1	2	1	0
	わからない	78	8	31	23	9	6	1
	無回答	202	21	68	60	32	10	11
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	10.0	33.1	28.3	17.6	9.7	1.2
	やや重要	100	8.5	35.3	19.4	23.6	12.7	0.5
	どちらともいえない	100	12.7	24.5	33.6	19.1	10.0	0.0
	それほど重要ではない	100	5.3	31.6	31.6	26.3	5.3	0.0
	重要ではない	100	20.0	0.0	20.0	40.0	20.0	0.0
	わからない	100	10.3	39.7	29.5	11.5	7.7	1.3
	無回答	100	10.4	33.7	29.7	15.8	5.0	5.4

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

- 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。
- ▼ 教育に関する支援体制の整備

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	353	1	14	37	49	44	80	71	51	6
	やや重要	368	0	14	22	42	51	109	88	40	2
	どちらともいえない	94	0	4	9	7	12	26	28	8	0
	それほど重要ではない	11	0	0	0	1	2	2	3	2	1
	重要ではない	8	0	0	2	0	1	2	0	2	1
	わからない	89	1	2	3	10	10	14	23	26	0
	無回答	197	1	1	1	4	4	24	59	95	8
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.3	4.0	10.5	13.9	12.5	22.7	20.1	14.4	1.7
	やや重要	100	0.0	3.8	6.0	11.4	13.9	29.6	23.9	10.9	0.5
	どちらともいえない	100	0.0	4.3	9.6	7.4	12.8	27.7	29.8	8.5	0.0
	それほど重要ではない	100	0.0	0.0	0.0	9.1	18.2	18.2	27.3	18.2	9.1
	重要ではない	100	0.0	0.0	25.0	0.0	12.5	25.0	0.0	25.0	12.5
	わからない	100	1.1	2.2	3.4	11.2	11.2	15.7	25.8	29.2	0.0
	無回答	100	0.5	0.5	0.5	2.0	2.0	12.2	29.9	48.2	4.1

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

- 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。  
 ▼ 教育に関する支援体制の整備

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	353	32	119	95	65	38	4
	やや重要	368	36	124	82	83	42	1
	どちらともいえない	94	14	25	27	19	9	0
	それほど重要ではない	11	0	3	4	3	1	0
	重要ではない	8	1	1	1	3	1	1
	わからない	89	9	34	26	12	7	1
	無回答	197	18	68	58	31	11	11
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	9.1	33.7	26.9	18.4	10.8	1.1
	やや重要	100	9.8	33.7	22.3	22.6	11.4	0.3
	どちらともいえない	100	14.9	26.6	28.7	20.2	9.6	0.0
	それほど重要ではない	100	0.0	27.3	36.4	27.3	9.1	0.0
	重要ではない	100	12.5	12.5	12.5	37.5	12.5	12.5
	わからない	100	10.1	38.2	29.2	13.5	7.9	1.1
	無回答	100	9.1	34.5	29.4	15.7	5.6	5.6

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ その他

### 1.2 年代別集計

(SA)

		全体	10代	20代	30代	40代	50代	60代	70代	80代以上	無回答
n	全体	1120	3	35	74	113	124	257	272	224	18
	重要	36	0	5	4	7	2	6	7	4	1
	やや重要	13	0	3	1	1	2	0	5	1	0
	どちらともいえない	5	0	2	0	0	0	1	2	0	0
	それほど重要ではない	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	重要ではない	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
	わからない	47	0	5	3	6	4	12	9	8	0
	無回答	1018	3	20	65	99	116	238	249	211	17
横%	全体	100	0.3	3.1	6.6	10.1	11.1	②22.9	①24.3	③20.0	1.6
	重要	100	0.0	13.9	11.1	19.4	5.6	16.7	19.4	11.1	2.8
	やや重要	100	0.0	23.1	7.7	7.7	15.4	0.0	38.5	7.7	0.0
	どちらともいえない	100	0.0	40.0	0.0	0.0	0.0	20.0	40.0	0.0	0.0
	それほど重要ではない	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	重要ではない	100	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	わからない	100	0.0	10.6	6.4	12.8	8.5	25.5	19.1	17.0	0.0
	無回答	100	0.3	2.0	6.4	9.7	11.4	23.4	24.5	20.7	1.7

## ■クロス集計結果

[%の差]	
■	全体 +10%
■	全体 + 5%
■	全体 - 5%
■	全体 - 5%

○ 5-7 吉賀町の教育について、取り組むべき方向性の重要度を伺います。

▼ その他

### 1.5 居住地(公民館区)別集計

		(SA)						
		全体	朝倉地区	六日市地区	柿木地区	七日市地区	蔵木地区	無回答
n	全体	1120	110	374	293	216	109	18
	重要	36	2	10	12	8	3	1
	やや重要	13	0	2	3	5	3	0
	どちらともいえない	5	2	2	0	0	1	0
	それほど重要ではない	0	0	0	0	0	0	0
	重要ではない	1	0	1	0	0	0	0
	わからない	47	4	21	7	9	6	0
	無回答	1018	102	338	271	194	96	17
横%	全体	100	9.8	①33.4	②26.2	③19.3	9.7	1.6
	重要	100	5.6	27.8	33.3	22.2	8.3	2.8
	やや重要	100	0.0	15.4	23.1	38.5	23.1	0.0
	どちらともいえない	100	40.0	40.0	0.0	0.0	20.0	0.0
	それほど重要ではない	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	重要ではない	100	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0
	わからない	100	8.5	44.7	14.9	19.1	12.8	0.0
	無回答	100	10.0	33.2	26.6	19.1	9.4	1.7